

和美國小資優巡迴班常見問題 Q&A

一、制度類

1.什麼叫做「一般智能優異」？什麼叫做「巡迴班」？

答：所謂「一般智能優異」係指孩子的智力表現在每個領域（如：記憶力、注意力、組織能力、語文能力、算術能力、手眼協調能力……等）發展普遍優於同儕；「巡迴班」相對於普通班而言，是一種「分散式」教學的班級。亦即，學生平時仍在普通班進行大部分的學習生活，惟部分課程「抽離」由巡迴老師上課。老師依據課程需求及學生個別差異，安排團體教學、小組教學、個別指導……等。

2.什麼是「外加」課程？

「外加式」課程就是利用普通班正課以外時間到巡迴班上課，亦即晨光時間或是午休時間（盡量避免），彈性課程、綜合活動、社會領域可抽離，語文、數學主科不動。

一般智能優異巡迴班之課程採多元化取向，涵蓋「人文教育」、「科學教育」、「專題研究」、「情意教育」；未來將加強高層次學習、邏輯思考、問題推理等課程。

二、甄試類

第一部份：報名

1.簡章什麼時候公告？

答：一般智能資優班的甄選簡章為全縣統一，教育局核定後，設有資優班的學校會隨即公布。本校除公布於和美國小網站外，也會發給二、四年級的導師，供有意報考的學生家長參考。

2.報考資優班的資格是什麼？

答：只要設籍彰化縣，且就讀彰化縣國小的二、四年級學生都可以報名。

3.學生設籍於彰化縣，但是就讀外縣市學校，可以報考嗎？（或設籍外縣市、就讀彰化縣國小）

答：不行，一定要設籍彰化縣且就讀於彰化縣國小才可以報名。

4.孩子就讀 A 學校，可以報考 B 校的資優班嗎？

答：可以，但是錄取後必須轉學至 B 校，所以家長需衡量以後上學的路程。

5.孩子就讀的 A 校沒有設資優班，怎麼辦？我如何知道各校資優班招生情形？

- 答：1.符合法規規定標準者授與資賦優異學生資格，安置原校資優資源班就讀。
如就讀學校未設置一般智能資優資源班，通過鑑定之學生由鑑輔會依其戶籍所在地，安置於鄰近設有資優資源班之學校；不願接受轉學安置者，由本縣提供資優教育方案或巡迴輔導之方式服務。
- 2.各校資優班招生簡章會公告於設有資優班的學校網站及彰化縣政府教育局特教科網站。

6.孩子報名了 A 考區資優班的考試，但是因某些因素的考慮，想轉至 B 考區考試，可以嗎？

答：不行，報考 A 考區，就必須在 A 考區考試。錄取後，如果因某些因素必須轉換學校（如搬家），可於辦理報到入班後，再辦理轉學。

7.資優班報名方式為何？什麼時候報名？

答：資優班報名分為團體報名與個別報名。家長可先將報名表交給班級導師，由導師統一至輔導處報名。家長也可於指定的報名日期親自至學校報名。

第二部份：考試方式

1.資優班初試內容是什麼？考試地點在哪裡？

答：初試分為屬於團體智力測驗，及學科成就測驗，共分為 3 個測驗。考試地點和美及鹿東兩校輪流辦理。

2.資優班複試的內容是什麼？考試地點在哪裡？

答：複試屬於個別智力測驗，學生需於指定時間至承辦學校應試，由教育處指派主試人員採一對一方式考試。

3.甄試的錄取標準與公告方式？

答：不論是初試或複試，均由「彰化縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」（簡稱本縣鑑輔會）召開鑑輔會議綜合研判後，確定參加複試之標準或通過複試錄取標準之學生，再經由本校特教推行委員會審核通過後，依規定時間於本校網頁公告甄選結果。

4.孩子因身心障礙，需要特殊考場，如何申請？

答：請於報名時向學校提出申請。

三.課程類

1.資優班的課程規劃主要有哪些方向？

答：根據資優教育法之精神，一般智能優異資源班之課程應採多元化取向，涵蓋

「人文教育」、「科學教育」、「專題研究」、「情意教育」；本校課程兼採四大領域，著重全人發展。

2.各領域下衍生的課程有哪些？

答：教師依據各領域做延伸教學，由各任課老師設計相關課程，在各學期中呈現，分別有：

「人文教育」包括中英文、寫作、說話、戲劇等人文社會學門。

「科學教育」中包括自然科學實驗、益智數學、資訊教育等學門。

「專題研究」中包括社會文化專題研究、自然科學專題研究及其基礎能力訓練。

「情意教育」中包括認識自我、領導能力、友伴教育、弱勢關懷等面向。

3.資優班除了學科方面的學習，有沒有才藝方面的課程？

答：資優班並非將坊間才藝班移植到校內，課程的安排是依照人文、科學、專題、情意等四大領域做規劃，老師評估課程設計、學生需求及經費預算等各層面，在不同學期安排不同課程，期能均衡發展四大領域的課程。

4.資優班為什麼要安排所謂「非學科」的課程？

答：

- (一) 國小階段的小朋友需要廣泛地探索各式各樣的興趣及專長，老師的功能之一就是提供各式各樣的材料供學生接觸，在探索過程中，有些孩子或許會對於各式各樣的新鮮事大開眼界，或許會發現自己不知道的興趣，或許開始會慢慢發現自己的優勢表現，也或許願意突破自己心防接受不一樣事物的挑戰。
- (二) 大多數的資優學生在學科能力方面得心應手，但是部份生活表現卻不盡如人意。在所謂「非學科」的課程中，外放型的孩子可以盡情發揮點子、展現身體動能，內斂型的孩子可以試著學習扭轉對自己表現的限制，從知識延伸到肢體。更重要的是，我們要孩子從讀書做學問以外的方式欣賞他人，也悅納自己，並且學習良好人際互動和規劃事情的能力。

5.學生每週到資優班上幾節課？利用甚麼時間上課？

答：

- (一) 學生每週約有 6 至 8 節在資優班上課，課程分別由資優班導師授課。
- (二) 導師排課時會盡量安排外加課程，必要時抽離『彈性課程』、『綜合活動』、『社會領域』。
- (三) 正課以外的時間，皆可納入排課時數。

6.資優班老師如何排課？

答：資優班導師會權衡外加式課程與抽離式課程之比重進行排課，其中外加式課

程亦會考量學生在校作息時間，均衡分配在晨光時間及午休時間；而抽離式課程則依縣府規定抽離『彈性課程』、『綜合活動』、『社會領域』。

四、學習類

1.上課時如何將學生分組？

答：資優班導師依據各班級資優班學生人數、普通班適合抽離之課程進行調整。

2.上課地點為何？

答：上課地點原則上以資優班教室為主，但仍會依據課程需要選用合適之教室上課，例如部分課程可能會至校外進行，因時因地做最適合之安排。

3.為什麼資優班要學習做專題報告、學習打電腦？

答：資優班不是升學班、補習班，而是一個培養孩子發展潛能的地方，老師希望學生在這裡不是只有被動地輸入知識，還要能組織自己的思考，做產出式的表現，專題報告即是產出式作品的表現方式之一。專題報告的精緻度當然要隨年級提升，孩子也要從手寫、畫海報、口述等表現模式，延伸至多媒體的運用，因此資優班安排了資訊課程，期待學生盡早把電腦的運用成為一項基本的能力與工具。

五、生活類

1.資優班有沒有校外教學？

答：資優班有自己的校外教學，和不同年級的資優班學生一起參加。資優班的校外教學較傾向自然生態的觀察與探索，例如認識動植物、昆蟲、潮間帶生態等。除此之外，在老師時間和能力範圍許可下，亦會利用假日或者週三下午時段，帶孩子到野外做自然觀察、或者參加藝文活動。

2.因為上資優班課程，而影響原班班級活動怎麼辦？

答：資優班上課時間的確有可能影響部分原班的班級活動，若是可以事後補做的，如打掃工作、抄寫聯絡簿等，則請學生回原班後利用下課時間補做。部份活動需要當下完成，如升旗頒獎、月考……，則讓學生以班級活動優先。

3.資優班也有月考嗎？會不會排名次？

答：資優班雖然沒有和學校月考時間同步考試，但每個科目仍有其評量方式，例如專題研究、小組報告、電腦實做、紙筆測驗等，讓學生在快樂學習之餘，仍能發揮潛能，表現其學習效果。評量的結果沒有排名次，希望孩子不是為了名次而學習。